



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ
ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5В130100 «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»**

**АО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
25-27.04.2017 г.**

Астана 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ОЦЕНКЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В130100 «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»
АО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»**

25-27.04.2017 г.

Астана, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «МУА» | 4 |
| II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО САМОЦЕНКЕ | 8 |
| III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 14 |
| IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы бакалавриата по специальности..... | 16 |
| <i>Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i> | 16 |
| <i>Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</i> | 16 |
| <i>Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</i> | 17 |
| <i>Стандарт 4: СТУДЕНТЫ</i> | 18 |
| <i>Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</i> | 19 |
| <i>Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i> | 20 |
| <i>Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i> | 21 |
| <i>Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</i> | 21 |
| <i>Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</i> | 22 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 23 |
| ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ АО «Медицинский Университет Астана» образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 - Общая Медицина | 25 |

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 13-17-ОД от 15 марта 2017 года в АО МУА внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, заведующий кафедрой политики и управление в здравоохранении Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Ion Bologan, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Кишинев, Молдова);
3. **Эксперт** – Ким Светлана Валентиновна доцент кафедры детских болезней №2 Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (Актобе);
4. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна ассистент кафедры терапевтической стоматологии Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);
5. **Работодатель** – Атыгаева Сауле Кабиевна, заместитель главного врача по лечебной работе ГККП «Городская инфекционная больница», врач инфекционист (Астана);
6. **Работодатель** - Бошанов Есентай Жазыкенович, директор стоматологии «Клиника Бошанова» (Астана);
7. **Студент** - Тиллябаева Инабат Саурджановна студентка 5 курса Казахстанско-Российского Медицинского Университета (Алматы);
8. **Студент** - Кулбаев Абилсеит Жансеитович резидент 1 года обучения АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (Алматы);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, Руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу (Астана).

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «МУА»

Университет образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР. За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

1. Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).
2. Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).
3. Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).
4. АО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга» (далее – НМХ).
5. АО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

В настоящее время, АО «МУА» по организационно-правовой форме является единственным акционированным вузом среди медицинских вузов страны. Права владения и пользования государственным пакетом акций АО «МУА» в размере 100 % от уставного капитала осуществляет Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

В процессе реформирования проведена большая работа по формированию нормативно-правовой базы, внедрению принципов и механизмов корпоративного управления, по совершенствованию управления учебным процессом.

В настоящее время вуз имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 31.01.2009, регистрационный № 0064050, серия АБ, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

В Университете действует многоуровневая система образования: довузовское – подготовительные курсы обучения, высшее додипломное – по 6 специальностям бакалавриата, послевузовское – по 25 специальностям резидентуры, 5 специальностям магистратуры, 3 специальностям Phd докторантуры и дополнительное профессиональное – по 56 специальностям.

В рамках выполнения государственного задания по программе 031 «Внедрение международных стандартов в области больничного управления», АО «МУА» реализует образовательную программу по подготовке «Магистров делового администрирования» (МВА) в области больничного управления.

На факультетах Университета обучается 4654 студентов, 1529 интернов, 431 резидентов, 87 магистрантов и 70 докторантов, в том числе 206 иностранных студентов из 10 стран мира (Россия, Украина, Азербайджан, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Китай, Монголия, Индии). На кафедрах ФНПР и ДО ежегодно обучается около 3000 слушателей.

В университете функционирует система международного дистанционного обучения (MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

С 2012 года внедрено дистанционное обучение на уровне дополнительного профессионального образования, на сегодня по данному методу прошли обучение 807 слушателей курсов повышения квалификации.

Основными структурными подразделениями Университета являются институты, деканаты, кафедры, отделы, центры, которые включают в свой состав штат по следующим категориям: профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал. В соответствии с Организационной структурой АО «МУА» деятельность Университета осуществляют 115

структурных подразделений. Образовательную, научно-исследовательскую, клиническую, воспитательную работу в АО «МУА» обеспечивают сотрудники 67 кафедр в составе 4 основных факультетов, из них 50 кафедр высшего образования и 17 кафедр постдипломного образования.

На 1 февраля 2017 год учебный процесс обеспечивают всего – 1811, из них 1380 штатных работников, в том числе административно-управленческий персонал (АУП) составляет – 240 человека; учебно-вспомогательный персонал (УВП) составляет – 193 человека; обслуживающий персонал (ОП) – 167 человека. На кафедрах трудятся всего 1163 квалифицированных педагогов (в т.ч. 780 (63%) штатных), 97 – докторов наук, 255 – кандидатов наук, 13 докторов PhD, 55 - преподавателя с ученым званием – профессор, 92 - преподавателя с ученым званием – доцент, 75 – преподавателя с академическим званием – магистр, 159 – преподавателей со знанием английского языка.

АО «МУА» обладает базой, обеспечивающей подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям общества. Общая площадь Университета составляет 63484,16 кв.м., площадь прилегающей территории – 23999 кв.м., в том числе аудиторный фонд – 35504,2 кв.м, Университет располагает 5 учебными корпусами с лекционными залами и аудиториями с мультимедийной поддержкой, учебно-клиническим центром, компьютерными классами с выходом в Интернет и с современными мощными компьютерами, библиотекой с читальными залами, современными лабораториями. Кроме того, компьютеризированы все структурные подразделения, имеются социальные объекты – ТОО «Медицинский центр МУА», медпункт, два студенческих общежития общей площадью 11 439 кв.м, спортзал, конференц-зал, 2 столовые и буфеты в учебных корпусах. В Университете создан музей «Медицинского университета Астана» для формирования культурной, нравственно-эстетической личности студента путем воспитания активной гражданской позиции, развития чувства патриотизма, гордости за достижения преподавателей и работников Университета.

Вхождение АО «МУА» в мировое образовательное пространство ставит перед Университетом новые задачи по развитию международной деятельности, которые неразрывно связаны как с развитием международной активности страны в целом, так и здравоохранения в частности.

В Университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами и вузами. Заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с 42 зарубежными вузами и организациями США, Европы и Азии.

В 2016 году университетом подписаны Исполнительный протокол, Соглашение о сотрудничестве и стратегическом партнерстве с Медицинской Школой Римского Университета Ла Сапиенца, в рамках которого университет планирует реализовать проект модернизации медицинского образования, в том числе развитие выбранных, приоритетных образовательных программ:

- Общественное здравоохранение, менеджмент и экспертная деятельность в здравоохранении;

- Неврология;

- Анестезиология и реаниматология.

- В соответствии с законом РК «О науке» научная деятельность Университета в 2014 году успешно аккредитована в качестве субъекта научной деятельности.

В Университете функционирует 1 научно-клинический совет и 4 научных семинара:

1) по биологическим, фармакологическим и фармацевтическим специальностям,

2) по хирургическим и смежным специальностям,

3) по терапевтическим и смежным специальностям,

4) по общественному здравоохранению и гигиене.

Университет является учредителем 4 журналов.

В АО «МУА» функционируют следующие научные подразделения:

- Институт радиобиологии и радиационной защиты (ИРРЗ);
- Научно-исследовательский центр фармакологии;
- Научная школа в области профилактической медицины и питания имени Е.Д.

Даленова;

- Региональный учебно-научный тренинговый центр;
- Научно-образовательный центр доказательной медицины;
- 22 лаборатории.

В Университете с 2010 года функционирует Фонд научно-инновационного развития АО «МУА».

Одним из важных направлений деятельности АО «МУА» является клиническая деятельность. Лечебную работу Университета координирует и анализирует созданный в 2011 году отдел клинической работы и доказательной медицины.

В настоящее время 47 клинических кафедр АО «МУА» базируются в 66-ти МО города Астаны. На клинических кафедрах Университета работают более 450 высококвалифицированных штатных специалистов. Качественно улучшен состав клинических баз Университета. Недостаток собственной клиники на сегодняшний день компенсируется доступом к республиканским медицинским центрам, научно-исследовательским институтам, современным городским больницам и поликлиникам города Астаны. Работа в данных учреждениях ведется на основании договоров о деятельности клинических баз.

Преподаватели университета активно взаимодействуют с органами и организациями здравоохранения: являются внештатными специалистами МЗ и СР РК, участвуют в разработке и рецензировании клинических протоколов, осуществляют выездную консультативно-методическую работу во внебазовых МО, а также в курируемых областях РК.

Обеспечение качества

С целью создания условий для непрерывного совершенствования деятельности вуза и повышения удовлетворенности потребностей и ожиданий своих стейкхолдеров, Университет с 2007 года дважды сертифицирован на соответствие международным стандартам ИСО 9000 версий 2000 и 2008, применяем инструменты менеджмента: стратегический менеджмент, SWOT-анализ, аутсорсинг, клининг, бенчмаркинг, система сбалансированных показателей, проектный менеджмент, HR-менеджмент, стандарты институциональной аккредитации вуза, стандарты аккредитации лабораторий СТ РК ИСО/МЭК 17025-2007.

В 2011 году Университет интегрировал Модель совершенства EFQM с существующей системой менеджмента качества. В ноябре 2011 года Университет успешно прошел валидацию международными экспертами (ассессорами) на соответствие критериям и фундаментальным концепциям Модели совершенства EFQM на уровне «Стремление к совершенству», а в ноябре 2012 года – ассессмент на соответствие уровня совершенства Модели EFQM «Признанное совершенство», 4 звезды.

Следующим шагом развития интегрированной системы менеджмента (далее – ИСМ) Университета, принятым после анализа отчета по валидации «Модели EFQM», было – внедрение системы корпоративной социальной ответственности (далее – КСО) в соответствии со стандартом ISO 26000:2010, системы информационной безопасности (далее – СИБ) в соответствии со стандартом ISO 27001:2005, международного стандарта ISO 31000:2009 «Риск менеджмент. Принципы и руководства», системы экологического менеджмента по международному стандарту ISO 14001:2004, системы менеджмента профессиональной безопасности и здоровья по международному стандарту OHSAS 18001:2007, системы энергетического менеджмента по международному стандарту ISO 50001:2011 и далее - интеграция всех, применяемых в Университете, инструментов менеджмента. В июне 2013 года Университет успешно прошел 3 ресертификационный аудит системы менеджмента в соответствии с международным стандартом ISO 9001:2008 и получил Сертификат органа AFNOR (Франция).

В 2013г. деятельность Университета удостоена высокой оценки Европейского фонда менеджмента качества – сертификата 5 звезд Модели совершенства.

В октябре 2013 года в г. Бангкок, Тайланд, вуз удостоен Азиатской награды за совершенство и лучшую практику в области менеджмента качества на Конгрессе ANQ-2013 Азиатской организации качества. Сертификат Азиатской Организации Качества выдвинул АО «МУА» на новый уровень совершенства, подтвердив тем самым тот факт, что наш Университет один из ведущих вузов в Республике Казахстан, где обеспечение качества образования и оказываемые услуги полностью соответствуют всем международным стандартам и требованиям.

Кроме того, в 2013г. Университет успешно прошел национальную институциональную аккредитацию (НКАОКО), в 2013 и 2014 годах специализированную аккредитацию образовательных программ бакалавриата по специальностям «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело»; магистратуры по специальностям «Медицина», «Медико-профилактическое дело» (НКАОКО); в 2013 году международную аккредитацию образовательных программ магистратуры MBA по специальности «Общественное здравоохранение» и бакалавриата «Общественное здравоохранение» (Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества, ACQUIN, Германия). В 2014 году на основании результатов комплексной оценки деятельности, Университет признан прошедшим государственную аттестацию на соответствие требованиям ГОСО РК, квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности и требованиям нормативных правовых актов в области образования, и аттестован сроком на пять лет (МОН РК и МЗ РК, апрель 2014г.). В 2015 году Университет успешно прошел специализированную аккредитацию образовательных программ бакалавриата специальности «Общая медицина», «Сестринское дело», магистратуры специальности «Общественное здравоохранение», докторантуры специальности «Медицина», «Общественное здравоохранение» и по 21 специальностям резидентуры.

По результатам генерального рейтинга лучших вузов Казахстана за 2009-2013 годы наш Университет среди медицинских вузов устойчиво занимает лидирующие позиции: в 2009, 2010 годах – 3 место, последние 3 года – устойчивое 1 место. А по ранжированию образовательных программ бакалавриата вузов Казахстана среди медицинских вузов РК успехи в рейтинге специальности «Общая медицина» были следующие:

- в 2010 году – 1 место;
- в 2012 году – 3 место;
- в 2013 году – 2 место.
- в 2014, 2015 гг. университет не участвовал в ранжировании медицинских ВУЗов.
- по результатам независимого рейтинга вузов РК 2016 года, которое проводило НААР

Университет занял 2 место. По ранжированию образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры вузов Казахстана среди медицинских вузов РК в 2016 году по рейтингу НААР - 2 место.

Общие сведения о структурном подразделении, реализующей аккредитуемую образовательную программу.

Факультет «Общая медицина», реализующий образовательную программу бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина», возглавляет доктор медицинских наук, ассоциированный профессор Махамбетов Каергельды Омбаевич.

Специальность 5В130100 «Общая медицина» была открыта в АО «МУА» в 2007 году в соответствии с лицензией МОН РК от «31» января 2009 года АБ №0064050. В настоящий момент в состав факультета входит 39 кафедр.

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ

АО «Медицинский университет АСТАНА» представил отчет по самооценке образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» для прохождения процедуры специализированной аккредитации в НААР.

Содержание отчета по самооценке структурировано по всем стандартам специализированной аккредитации медицинских специальностей организаций образования, сопровождается перекрестными ссылками на соответствующие пункты стандартов, включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

К отчету университета по специализированной самооценке прилагается заявление ректора АО «Медицинский университет АСТАНА» Шайдарова М.З., подтверждающее достоверность и объективность представленной информации и данных, содержащихся в отчете; список членов внутренней комиссии по самооценке; сведения об ответственном лице по самооценке – проректоре по образовательной деятельности Жаксылыковой Г.А.

Самооценка образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» проведена на основании приказа ректора от 03.02.2017 г. № 31-н/к в период с 03.02.2017 года по 01.03.2017 г.

Рабочей группой (подкомиссией) за период проведения самооценки были собраны необходимые сведения в соответствии со стандартом аккредитации образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина», проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» состоит в «Обеспечение подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных медицинских кадров в соответствии с основными направлениями развития высшего профессионального образования». Миссия утверждена на заседании совета факультета «Общая медицина», протокол №7 от 30.03.2017г. Миссия доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, общественности, обучающихся, ППС, абитуриентов и других заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте вуза (www.amu.kz), распространения в бумажном варианте по всем структурным подразделениям, вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях.

Цели образовательной программы бакалавриата, реализуемой в АО МУА, регламентированы Государственным стандартом образования РК-2006, отражают институциональную Миссию и видение АО МУА и соответствуют Государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан на 2016-2019 годы «Денсаулық».

Конечным результатом обучения по образовательной программе бакалавриата специальности «Общая медицина» является формирование компетентного специалиста на основе компетентностно-ориентированной модели медицинского образования.

Согласно ГОСО специальности 5В130100 «Общая медицина» бакалавр имеет право продолжить обучение в магистратуре, если он предпочитает работать по специальности, не связанной с клинической практикой или продолжить обучение в интернатуре по выбранной специальности. В соответствии с миссией и стратегической целью вуза, создан деканат факультета «Общая медицина», который несет ответственность за реализацию образовательной программы на уровне бакалавриата и интернатуры.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

АО «МУА» осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы, объема часов и присуждаемой академической степени. Университет реализует

образовательную программу бакалавриата по специальности «Общая медицина» на основе нормативно-правовых актов РК - ГОСО РК, типовых и рабочих программ модулей и дисциплин, Инструктивных писем, утвержденных МОН РК и МЗ РК.

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов. В университете определены структурные подразделения, ответственные за учебные программы, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ.

В рамках реализуемой образовательной программы специальности кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗ РК. По всем направлениям специальности, согласно типовым учебным планам, составлены рабочие программы, содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК.

Введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Образовательная программа составлена таким образом, что теоретические дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами, как по вертикали, так и по горизонтали начиная с первого курса.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов. В университете совершенствуются традиционные и планомерно внедряются новые формы и методы обучения, основанные на современных принципах: PBL, TBL, CBL, методике «Стандартизированный пациент» и др., которые соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов, развивают навыки брать на себя ответственность за процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению на протяжении всей жизни.

АО МУА постоянно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность студентов вуза. НИРС является обязательной составной частью обучения и включается в планы учебно-воспитательной и научной работы университета, факультета, кафедры. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС вуза. В образовательный процесс постоянно внедряются научные достижения ППС.

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Оценка учебных достижений студента является важным элементом педагогического процесса, мощным средством для стимулирования студента. Учебный процесс университета предусматривает дифференцированную балльно-рейтингово-буквенную оценку знаний, отражающую конечный результат обучения и уровень подготовки студентов в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Методы и инструменты контроля и оценки знаний ежегодно обновляются в положении ПЛ-МУА-13-15 «О проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». В разработке критериев оценивания и в процедуре оценивания основными принципами являются: системность, вариативность, осознанность, доступность. Контроль учебных достижений обучающихся проводится с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта.

Оценка качества освоения образовательной программы в вузе осуществляется посредством текущего контроля, рубежного контроля, промежуточного и итогового контролей по дисциплинам учебного плана специальности согласно рабочему учебному плану.

В течение всего периода изучения дисциплин оцениваются различные виды успешно выполненных студентом работ, предусмотренных рабочей программой дисциплин. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются особенности и учебно-педагогические принципы преподавания дисциплины.

Анализ итогов промежуточной аттестации, итогового контроля (экзаменационных сессий) постоянно рассматривается в разных аспектах, начиная с анализа базовых знаний и заканчивая анализом методики преподавания дисциплин, на заседаниях кафедры, ОР, КОПС, ДУМР, УМС, УС.

Для мониторинга учебных достижений обучающихся и качества образования вуз ежегодно в определенные сроки и в установленной форме направляет итоги промежуточной аттестации, итогового контроля (экзаменационных сессий) по запросу центрального исполнительного органа РК в области образования.

Ответственность за организацию и эффективность контроля учебной работы студентов несут проректор по УМР, декан факультета, ДУМР, служба офис-Регистратора и руководители кафедр.

Представленная в отчете информация позволяет отметить, что учебный процесс, контроль знаний и оценка студентов ведутся на основе нормативных внешних и внутренних документов. Разработаны требования к оценке качества знаний студентов на различных этапах контроля, которые отвечают требованиям ГОСО. Мероприятия, проводимые в вузе, содействуют интегрированному обучению и уменьшают перегрузку образовательной программы.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующему законодательству – Закону РК «Об образовании», Типовым правилам приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан и др.

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты) по специальности 5В130100 «Общая медицина», а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием граждан осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования абитуриентов (КТА).

Порядок перевода с курса на курс, перевода в другой вуз, с одной специальности на другую, а также перевод с платного обучения на государственный грант, отчисления и восстановления студентов осуществляются на основании нормативных и директивных документов.

Политика Университета в области качества направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных и медицинских услуг, основанной на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов медиков.

Вуз регулярно проводит работу по изучению потребностей Северного региона Казахстана (г.Астана, Акмолинская, Северо-Казахстанская, Костанайская области) в подготовке медицинских кадров, прежде всего по специальности «Общая медицина», что позволяет Университету планировать набор контингента абитуриентов в разрезе специальностей и равномерно распределять выпускников по регионам, в том числе и в сельские местности.

В Университете работает служба поддержки студентов. Информация о программах социальной поддержки студентов, доступности медицинской помощи, материальной помощи, выделении дополнительных стипендий доводится до студентов через официальный

сайт университета, «Сириус». Оказание помощи основывается на принципах конфиденциальности. Студенческое самоуправление в вузе рассматривается как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. В университете функционируют органы студенческого самоуправления: Студенческий Совет Университета (Инстаграм: amu_sc, ВК:vk.com/astanamedicaluniversity, vk.com/overhearmua), Студенческий Совет Общежития. Многие студенты университета являются активными членами молодежного крыла «Жас Отан». Студенты являются членами совещательных органов вуза.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Политика кадровой базы АО «МУА» отражена в документах «Правила внутреннего трудового распорядка АО «МУА» (ПВ-МУА-02/01-11 от 04.05.2011г.), «Распределение обязанностей руководства», «Правила формирования положения о подразделениях» (ПР-МУА-02-12 от 09.04.12), «Правила формирования положений должностных инструкций» (ПР-МУА-01-12 от 07.05.12г.), «Должностные инструкции сотрудников», карта процесса «Управление персоналом» (КП-МУА-ПП-16-12 от 19.06.12), «Кодекс корпоративной культуры и этики» (от 8.09.12).

В университете проводится постоянный мониторинг качественного и количественного состава ППС. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, доктора PhD, академической степенью магистра, званием доцента, ассоциированного профессора (доцента), профессора, а также соответствующим сертификатом специалиста. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной и приближается к 50%.

Должное внимание уделяется плановой работе по подготовке молодых кадров через магистратуру, резидентуру, докторантуру PhD и повышение квалификации.

Анализ данных по численности штатных ППС и совместителей показывает, что количество штатных ППС, работающих на полную педагогическую ставку, в среднем составляет 85%, что соответствует нормативным требованиям.

Университет с 2011 года активно реализует программу академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников, которая делает возможным приобретение и внедрение передового международного опыта, расширение профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, обсуждение, разработку и реализацию проектных идей, укрепление имиджа университета.

Методы мотивации ППС являются важным компонентом системы управления качеством, обеспечивающим её эффективность, к которым относятся система денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и финансирование участия в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах и др., система дифференцированной оплаты труда.

АО «МУА» предоставляет ППС равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и цели вуза. Для реализации своей политики по развитию профессорско-преподавательского состава университет определил 7 ключевых компетенций: знания и навыки по специальности, эффективное преподавание, оценка и экспертиза, планирование образовательных программ, исследования менеджмент, коммуникативные навыки, информационно-коммуникативные технологии.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Анализ по данному стандарту, проведенный в рамках самооценки, отражает образовательные ресурсы, позволяющие на должном уровне реализовать образовательную программу бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина». Можно отметить: материально-техническую базу университета; наличие современных информационных ресурсов; лабораторную базу Университета, прошедшую аккредитацию; автоматизацию

образовательного процесса, с предоставлением необходимой информации всем участникам процесса; функционирование Научно-практического центра вуза, в составе которого имеются научные и учебно-практические лаборатории, позволяющие выполнять НИРС, научные исследования; Учебно-Клинического Центра практических навыков, использующего в учебном процессе симуляционные технологии; анатомического и исторического музея для проведения воспитательной и профориентационной работы среди обучающихся по формированию гармонично развитой личности и повышения образовательного уровня; расширение круга международных партнеров на региональном и глобальном уровнях для интеграции образования в международное образовательное пространство; грантовое финансирование научно-технических программ, результаты которых широко внедряются в учебный и клинический процессы.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Университет проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствие оперативных целей деятельности ВУЗа стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста.

Для оценки образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества регламентирован соответствующими нормативно-правовыми и нормативно-регламентирующими документами.

С целью мониторинга качества образовательной услуги и ее улучшения, для выявления потребностей заинтересованных сторон проводятся анкетирования обучающихся и работодателей, которые проводятся систематически в течение всего периода обучения.

Оценка образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» в контексте образовательного процесса проводится по результатам комплексной аттестации структурных подразделений и кафедр, годовых отчетов, внутренних аудитов структурных подразделений вуза.

Согласно стратегической цели Университета «Совершенствование образовательных программ» внедрено модульное обучение с учетом всех компетенций и навыков, с отраженными конечными результатами обучения в виде Дублинских дескрипторов, которыми должен овладеть выпускник-бакалавр. С учетом мнения работодателей, потребностей практического здравоохранения на УМС утверждены траектории обучения по специальности «Общая медицина»: Внутренние болезни, Врач общей практики, Хирургические болезни, Акушерство и гинекология, Педиатрия, введены изменения по объему часов общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин (увеличены часы компонента по выбору). Более гибкая к изменениям образовательная программа дает возможность детального освоения траекторий обучения, рекомендованных работодателями. Гибкость образовательной программы через увеличение компонентов по выбору позволяет обеспечить ориентацию на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, своевременно реагировать на достижения науки и образования.

Для определения показателей удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в университете проводится регулярная обратная связь, разработаны анкеты: «Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы», «Преподаватель глазами студента» и др.

Освоение образовательной программы бакалавриата факультета «Общая медицина» подтверждается результатами учебных достижений студентов: 100% сдачей ИГА и зачислением в интернатуру. Успешность освоения образовательной программы определяется: логичной и сбалансированной структурой программы; качественным и количественным профессорско-преподавательским составом; эффективными образовательными технологиями;

Осуществляемые в вузе мероприятия по изучению и оценке образовательной программы, а также программа для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы соответствуют критериям стандарта.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

На сегодняшний день Университет является единственным акционированным вузом среди медицинских Вузов страны и имеет опыт по реализации возможностей нового статуса.

В процессе реформирования проведена работа по формированию нормативно-правовой базы, внедрению принципов и механизмов корпоративного управления (Совет Директоров, Правление, Служба внутреннего аудита, введение Кодекса корпоративного управления, Кодекса корпоративной культуры и этики, разработка и ежегодная коррекция Стратегического и операционного плана развития, внедрение системы корпоративных наград, совершенствование управления учебным процессом, создание институтов, отдела профориентации и психологической адаптации обучающихся; отдела офис-регистратора, службы тьюторов и эдвайзеров, отдела инновационных технологий обучения, учебно-клинического центра, центра компьютерного тестирования, отдела информационных технологий, КОПС и др.).

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы бакалавриата по специальности «Общая медицина», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов, является деканат факультета «Общей медицины». Общее руководство факультетом осуществляет – Совет факультета. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Университетом по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении.

Факультет находится в подчинении у проректора по образовательной деятельности; по вопросам организации учебно-методической работы - во взаимодействии с ДУМРОм; по планированию и контролю реализации образовательной программы бакалавриата – с комитетами образовательных программ; по совершенствованию научной деятельности – с научными отделами университета.

Полномочия, ответственность и взаимоотношения административного штата основаны на нормативной правовой базе РК и четко описаны в соответствующих локальных документах.

АО МУА конструктивно сотрудничает с сектором здравоохранения, опираясь на официальные документы, регламентирующие взаимовыгодное сотрудничество.

Система управления вуза вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность руководства университета.

Основным направлением финансовой устойчивости АО «МУА» остается повышение объема ресурсов, получаемых из различных источников. Финансовая устойчивость АО «МУА» подтверждается наличием у нее активов, по составу и объемам отвечающих задачам ее перспективного развития, и надежных источников их формирования, которые хотя и подвержены неизбежным и не всегда благоприятным воздействиям внешних факторов, но обладают достаточным запасом прочности.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

В данном стандарте представлена полная информация по процессу обновления и непрерывному улучшению, осуществляемые в АО МУА.

Реализуемая образовательная программа пересматривается, изучается, оценивается, что обеспечивает качество процесса управления программой и определяет степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением политики обеспечения качества программы. Ежегодно образовательная программа изучается и

оценивается посредством получения обратной связи от обучающихся, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также путем проведения анализа учебных достижений обучающихся. Мониторинг процесса выполнения образовательной программы и прогресса обучающихся в Университете проводится на основании результатов успеваемости по дисциплинам, результатов анкетирования обучающихся и ППС, протоколов заседаний кафедр, КОПС, ДУМР, УМС, актов проверок, отчетов председателей ГАК, а также отчетов подразделений, осуществляющих мониторинг, материалов рабочих групп по мониторингу определенных разделов программы и их отчетов.

Процесс обновления и реструктуризации факультета «Общая медицина», отвечающего за реализацию образовательной программы бакалавриата специальности «Общей медицины» предполагает повышение степени адаптируемости организации к рыночной ситуации, приближение ее структуры и деятельности к требованиям потребителей. Центральным моментом процесса улучшения является согласование внутренних преобразований с изменениями внешней среды.

Организационная структура факультета, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с миссией вуза. Проведена значительная оптимизация управления основными процессами. Получила строгую систематизацию работа по направлениям, определены подчиненность и иерархичность структурных подразделений.

В университете регулярно проводится мониторинг и анализ удовлетворенности основными потребителями (обучающиеся, работодатели, ППС) деятельности вуза. 2 раза в год организуются встречи ректора с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программы, преподавания, организации учебного процесса, технологий обучения, форм контроля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др. Также организуются в течение года встречи проректоров, деканов, ежедневно изучаются требования обучающихся деканатами. Открыты блоги ректора, деканов факультетов, телефон доверия, ящик доверия.

В Университете разработана Карта процесса «Управление учебно-методическим процессом» (КП-МУА-ОП-05-13), которая описывает учебно-методический процесс в Университете, в том числе разработку рабочих программ, экспертизу их с учетом требований государственных общеобязательных стандартов образования, рассмотрение на КОПС и утверждение на УМС. Система контроля за соблюдением норм разработки успешно функционирует в соответствии с разработанными документами ИСМ.

Развитие партнерского сотрудничества между системой высшего образования и сферой труда позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, и, тем самым, повысить эффективность, как самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в АО «Медицинский университет Астана» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

24.04.2017 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке АО МУА, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей,

обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива АО МУА обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения.

В ходе посещения состоялись встречи членов ВЭК с руководством университета, руководителями аккредитуемых образовательных программ, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. В соответствии с программой посещения, члены ВЭК посетили деканат общей медицины; деканат по интернатуре и трудоустройству, деканат по делам молодежи; Институт радиобиологии и радиационной защиты.

**Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

| Категория участников | Количество |
|---|-------------------|
| И.о. ректора | 1 |
| Проректора по направлениям деятельности | 5 |
| Руководители структурных подразделений | 10 |
| Деканы | 4 |
| Заведующие кафедрами | 21 |
| Преподаватели | 41 |
| Студенты | 57 |
| Выпускники | 15 |
| Работодатели | 17 |
| Всего | 171 |

Проведен визуальный осмотр подразделений, обеспечивающих качество учебного процесса: отдел профориентационной работы и психологической адаптации обучающихся; Учебно-методический центр; Комитет образовательных программ по специальности «Общая медицина», Учебно-клинический центр; отдел офис-регистратора, отдел компьютерного тестирования; библиотеку; отдел управления автоматизацией и e-learning, отдел инновационных технологий и мониторинга качества обучения; отдел «Студенческий городок». С руководителями выше перечисленных структурных подразделений проведены встречи и интервью.

Проведено интервью с руководителями образовательных программ, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями.

В соответствии с программой, члены ВЭК осмотрели общежитие АО «МУА», где проживают студенты, обучающиеся по аккредитуемой программе, спортивный зал, столовую, музей АО «МУА».

В ходе посещения состоялся визуальный осмотр кафедр базовых медицинских дисциплин: кафедр внутренних болезней № 1, онкологии, патофизиологии им. В.Г. Корпачева общей и биологической химии, акушерства и гинекологии интернатуры, хирургии с курсом урологии, территории кампуса и других объектов на территории университета.

Члены ВЭК посетили учебные корпуса АО «МУА» и клинические базы: Онкологический центр Акимата г. Астаны, Перинатальный центр № 1, Городская больница №1, где посетили практические занятия на кафедрах акушерства и гинекологии, хирургии с курсом урологии, онкологии.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и студентов.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры АО МУА, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством АО «МУА» 27 апреля 2017 года.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Миссия и цели образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу университета и определяют основные направления деятельности вуза. Комиссия установила, что миссия актуализирована и утверждена на заседании совета факультета «Общая медицина», протокол №7 от 30.03.2017г. Разработан комплекс мероприятий по пропаганде миссии и доведения ее до ППС, обучающихся, общественности, органов здравоохранения, абитуриентов и других заинтересованных лиц посредством публикации на официальном сайте вуза (www.amu.kz), распространения в бумажном варианте по всем структурным подразделениям, вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста широко внедряются в образовательный процесс современные технологии, реализуется ранняя клиническая подготовка студентов, внедрены модульные, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин, принципов доказательной медицины и т.д. Для отработки и совершенствования клинических навыков осуществлено рациональное внедрение в учебный процесс симуляционных технологий, что создает благоприятные условия как для отработки клинических навыков у обучающихся, так и их достоверной оценки.

По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты» комиссия отметила следующие сильные стороны:

1. Соответствие деятельности вуза требованиям системы менеджмента качества, основанного на государственных и международных стандартах.

2. Подготовка конкурентоспособных выпускников в соответствии с потребностями современного рынка труда через социальное партнерство АО «МУА» и работодателей г.Астаны, регионов РК, которое подтверждается востребованностью и высоким уровнем трудоустройства.

3. Тесное взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы и достижению конечных результатов.

4. Наличие перспективного стратегического партнерства с Медицинской Школой Римского Университета Ла Сапиенца, в рамках которого университет планирует реализовать проект модернизации медицинского образования.

Областью улучшения является внедрение мониторинга выпускников университета в глубину до 5-ти лет.

Рекомендации:

Отразить в миссии достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья, международные проблемы здоровья. Более широкое вовлечение в обсуждение и утверждение миссии и целей образовательной программы представителей практического здравоохранения.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Комиссией установлено, что в университете определены структурные подразделения, ответственные за учебные программы, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ. Содержание, объем и последовательность курсов

образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» строго соответствуют стандартам образования.

Согласно ГОСО РК 2006 по специальности бакалавриата «Общая медицина» в АО МУА введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин. Образовательная программа составлена таким образом, что теоретические дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами, как по вертикали, так и по горизонтали начиная с первого курса.

Методы преподавания и обучения в АО МУА соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов.

В университете совершенствуются и планомерно внедряются новые формы и методы обучения, основанные на современных принципах: PBL, TBL, CBL, методика «Стандартизированный пациент». Использование стандартизированных пациентов и моделирование клинического сценария, способствуют развитию у студентов основных клинических и мануальных навыков, необходимых для будущей практической работы.

Комиссия отмечает, что руководство АО МУА постоянно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность студентов вуза. НИРС является обязательной составной частью обучения и включается в планы учебно-воспитательной и научной работы университета, факультета, кафедры. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС вуза, а также привлекаются магистранты, докторанты и резиденты. В образовательный процесс университета постоянно внедряются научные достижения ППС.

По стандарту 2 "Образовательная программа" можно отметить следующие сильные стороны:

1. Разработана модель образовательной программы бакалавриата специальности «Общая медицина», основанная на компетентностно-ориентированном обучении, которая обсуждена и утверждена на всех этапах и уровнях Университета с привлечением ведущих ППС кафедр, КОПС, УМС, а также представителей студенчества и работодателей.

2. Внедрение в управление образовательного процесса современных информационно-коммуникационных технологий

3. Участие заинтересованных сторон (студентов, работодателей) совместно с ППС в формировании тем элективных дисциплин, привлечение представителей практического здравоохранения к реализации обучения.

Областью улучшения является усиление взаимосвязи с комплементарной медициной, включающей нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, обратной связи с обучающимися по улучшению образовательного процесса на кафедрах, с аналитическими итогами и конкретными подходами в улучшении.

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Комиссией отмечено, что в АО МУА оценка учебных достижений студентов является основным компонентом оценки эффективности обучения и проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина». В университете используемые методы оценки полностью соответствуют ГОСО и другим нормативным документам МОН РК и МЗ РК.

В АО МУА установлены единые критерии и принципы оценки учебных достижений обучающихся, определены методы и инструменты контроля и оценки знаний, что, несомненно, является одним из важнейших механизмов управления процессом обучения при организации контроля учебной работы обучающихся.

Оценка клинической компетентности обучающихся проводится методом ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен).

Члены комиссии оценили внедренную в университете расширенную автоматизированную информационную систему, включающую также электронный журнал и личную карточку обучающегося. В университете разработана и утверждена единая методика подсчета рейтинга для всех дисциплин, обеспечивающая ранжирование оценок обучающихся за различные компоненты образовательной программы.

Непрерывный контроль знаний на всех этапах обучения включает в себя проверку и оценку знаний, умений и навыков в течение всего учебного года. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки в университете учитываются особенности дисциплины и учебно-педагогические принципы ее преподавания.

В качестве сильной стороны стандарта "Оценка студентов" комиссия отмечает:

1. Внедрение инновационных технологий в процедуру оценивания качества знаний студентов при различных методах обучения: «Учет успеваемости», портал «Интерактивное обучение», портал образовательного процесса LMS «Дистанционное обучение».

2. Создание модуля «Анкетирование» на учебно-образовательном портале «Сириус» - edu.amu.kz, который исключает конфликт интересов и позволяет через опрос студентов пересматривать, изучать и оценивать реализуемую образовательную программу.

Областью улучшения является усиление доступности (открытости) процессов и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов, уменьшение количества студентов в группах в целях повышения качества образования, увеличение доли занятий, отведенной на формирование практических навыков у обучающихся.

Рекомендации:

1. Пересмотреть существующие методы оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с принятой компетентностно-ориентированной моделью медицинского образования и возможности адекватного оценивания активных/интерактивных методов обучения, применяемых в вузе.

2. Предусмотреть возможность уменьшить наполняемость групп до 6-7 студентов одной группе

3. Пересмотреть календарно-тематические планы занятий, УМКД (РУП, силлабус) для увеличения времени обучения студентов у постели больного и формирования практических навыков

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующему законодательству – Закону РК «Об образовании», Типовым правилам приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан и др.

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты) по специальности 5В130100 «Общая медицина», а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Количество принимаемых студентов планируется с учетом следующих критериев на соответствие лицензионных требований: общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Политика университета в области качества направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных и медицинских услуг, основанной на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков. Для привлечения в вуз лучших абитуриентов в профориентационную работу привлекаются студенты, проживающие в различных регионах РК. Подобный опыт работы дает

возможность абитуриентам отдаленных регионов получить информацию о вузе, об особенностях процедуры вступительных экзаменов и др.

Встреча со студентами-бакалаврами показала широкую вовлеченность обучающихся в общественную и научно-исследовательскую работу.

В ходе интервью членами комиссии отмечена высокая патриотичность и искренняя заинтересованность студентов во всех сферах деятельности университета, свободное владение государственным, русским языками, стремление к изучению и совершенствованию английского языка, хорошее ориентирование в системах образования РК и дальнего зарубежья.

По стандарту 4 "Студенты" можно отметить следующие сильные стороны:

1. Всесторонне развитая служба поддержки студентов.
2. Наличие среды для гармоничного и всестороннего развития и роста обучающихся.
3. Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты. Высокий процент среди обучающихся обладателей «Алтын белгі», победителей и призеров международных и республиканских предметных олимпиад, выпускников Назарбаев Интеллектуальных Школ.

Областью улучшения является повышение активности обучающихся в разработке, управлении и оценке образовательных программ, расширение возможности вуза в предоставлении проживания иногородним студентам.

Рекомендации:

1. Инициировать процесс поиска возможности расширения и приобретения дополнительных мест для проживания студентов путем переговоров с Акиматом города Астаны (например, аренда жилых комплексов, построенных в рамках ЭКСПО-2017, развития ГЧП и др.)

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка бакалавров общей медицины соответствует нормативным требованиям.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава АО МУА.

Кадровая политика университета направлена на то, чтобы профиль ППС соответствовал балансу педагогических навыков для выполнения образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина». В частности, преподаватели университета проходят конкурсный отбор, аттестацию, могут быть рекомендованы на вышестоящую должность. Сроки трудового договора продлеваются при условии эффективного выполнения должностных обязанностей, активной научной работы, участия в подготовке научно-педагогических кадров, выпуска учебников, учебно-методических пособий и с учетом достижений определенных успехов в клинической деятельности.

Сильные стороны:

1. Эффективная кадровая политика.
2. Наличие Программы развития профессорско-преподавательского состава АО МУА по 7 ключевым компетенциям. Обеспечение единой системы обучения ППС инновационным образовательным технологиям, в том числе и с привлечением специалистов из ведущих мировых медицинских школ.

3. Результативная система мотивации ППС (дифференцированная оплата, предоставление арендного жилья, денежные премии и др).

Областью улучшения является совершенствование Программы развития профессорско-преподавательского состава АО МУА по 7 ключевым компетенциям, повышение остротенности ППС.

Рекомендации:

1. разработать программу карьерного роста ППС с определением потребности в научно-педагогических кадрах, увеличение запроса на подготовку специалистов в магистратуре и докторантуре в рамках государственного заказа, и на договорной основе; активный поиск квалифицированных специалистов.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Комиссия отмечает, что АОМУА имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы по специальности 5В130100 «Общая медицина» для подготовки бакалавров и для проведения научных исследований.

Университет располагает необходимыми ресурсами для клинического обучения студентов университета, полностью обеспечивает приобретение адекватного клинического опыта, включая достаточное количество пациентов и баз для клинической подготовки студентов.

Медицинские организации и предприятия города, с которыми заключены договора, используются как дополнительные клинические базы университета.

Всеми членами комиссии отмечена хорошо функционирующая программа всесторонней поддержки студентов, а также наличие отдела менеджмента научных исследований (в т.ч. сектор биостатистики), позволяющий прививать студентам принципы доказательной медицины.

В АО МУА реализуется принцип внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. В целях интеграции образования в международное образовательное пространство университет осуществляет сотрудничество с ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается.

ВЭК отмечает сильные стороны стандарта "Образовательные ресурсы":

1. Большую лабораторную базу Университета;
2. Полную автоматизацию образовательного процесса, с предоставлением необходимой информации всем участникам процесса.
3. Аккредитацию испытательной лаборатории Института радиобиологических исследований, которая является структурным подразделением Университета.
4. Функционирование Научно-практического центра вуза, в составе которого имеются научные и учебно-практические лаборатории, позволяющие выполнять НИРС, научные исследования;
5. Наличие Учебно-Клинического Центра практических навыков, использующего в учебном процессе симуляционные технологии;
6. Широкий круг международных партнеров.

Слабые стороны: отсутствие собственной университетской клиники

Областью улучшения является улучшение обеспечения тематическими пациентами; эффективное использование медицинских технологий в системе здравоохранения. Активно внедрять политику экспертизы образовательных программ и методов преподавания. Содействовать стремлению в проведении исследований в медобразовании, региональному и международному обмену сотрудников.

Рекомендации: инициировать процесс приобретения собственной университетской клиники

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Университет проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствие оперативных целей деятельности ВУЗа стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста.

Для определения показателей удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в университете проводится регулярная обратная связь, разработаны анкеты: «Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы», «Преподаватель глазами студента» и др.

Творческий потенциал студента раскрывается путем участия в НИРС. В университете студенческие научные кружки функционируют на всех кафедрах и курсах.

Комиссия в ходе встречи и интервью с работодателями пришла к заключению, что представители региональных клинических баз университета активно сотрудничают с университетом как в образовательной, так и в клинической работе. В целом работодатели удовлетворены качеством подготовки выпускников АО МУА. Вместе с тем члены ВЭК отметили необходимость по более широкому взаимодействию университета с пациент-ориентированными и другими общественными и профессиональными ассоциациями.

В рамках реализации Программы посещения членами ВЭК была проведена встреча и интервью со студентами с последующим анонимным анкетированием.

Осуществляемые в вузе мероприятия по изучению и оценке образовательной программы, а также программа для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы соответствуют критериям стандарта.

Областью улучшения является всесторонняя оценка образовательной программы, в том числе изучение обратной связи от других заинтересованных сторон, направленная на общие конечные результаты.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

В ходе посещения комиссией установлено, что университет имеет свою систему управления, способствующую достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности.

Высшей формой коллегиального управления университетом является Ученый совет АО МУА, в компетенцию которого входит также определение организационной структуры и концепции развития университета. В АО МУА утверждены положения о структурных подразделениях и должностные инструкции сотрудников, в которых определены ответственность проректоров, руководителей и сотрудников структурных подразделений, в том числе за образовательные программы.

В Университете внедрена Модель Совершенства EFQM. В 2011 году Университет интегрировал Модель совершенства EFQM с существующей системой менеджмента качества. В ноябре 2011 года Университет успешно прошел валидацию на соответствие критериям и концепциям Модели Совершенства EFQM на уровне «Стремление к совершенству», в ноябре 2012 года – ассессмент на соответствие уровня совершенства Модели EFQM «Признанное совершенство» - 4 звезды, а 23-24 декабря 2013 года вуз получил сертификат, удостоверяющий, что система управления организации соответствует фундаментальным концепциям и критериям Модели Совершенства EFQM – 2013, на уровне «Признанное совершенство» - 5 звезд. Данные сертификаты признают существование множества подходов к достижению устойчивого совершенства во всех аспектах деятельности Университета. В октябре 2013 года в г. Бангкок, Тайланд, АО «МУА» удостоена Азиатской награды за совершенство и лучшую практику в области менеджмента качества на Конгрессе ANQ-2013 Азиатской организации качества.

АО МУА конструктивно сотрудничает с сектором здравоохранения, опираясь на официальные документы, регламентирующие взаимовыгодное сотрудничество.

Основным направлением финансовой устойчивости АО «МУА» остается повышение объема ресурсов, получаемых из различных источников. Финансовая устойчивость АО «МУА» подтверждается наличием у нее активов, по составу и объемам отвечающих задачам ее перспективного развития, и надежных источников их формирования.

В целом по стандарту 8 «Управление и администрирование» можно отметить такие сильные стороны, как:

1. Результативный менеджмент образовательной программы.
2. Ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы
3. Устойчивое финансовое состояние Университета

Областью улучшения является дальнейшее совершенствование стратегии развития университета с учетом новых перспектив системы здравоохранения в части введения страховой медицины, реализации государственной программы развития здравоохранения на 2016-2019 гг., инициирование процесса предоставления большей автономии вузам.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Комиссия отмечает, что университетом представлены процедуры и мероприятия, которые используются для регулярного обзора и пересмотра своей миссии и целей, структуры и функций. В вузе четко определены мероприятия по постоянному непрерывному улучшению деятельности университета, основанные на анализе выполнения стратегического плана университета, SWOT-анализе деятельности университета, потребностей рынка.

В ходе проведенной внешней экспертной оценки деятельности АОМУА одной из сильных сторон университета отмечено наличие Стратегического плана развития для реализации образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина». Стратегический план обеспечивает своевременное реагирование к изменяющимся условиям, а именно: улучшению информационных ресурсов, образовательных и информационных технологий, ежегодное обеспечение кафедр и других структурных подразделений оборудованием, аппаратурой, приборами и вычислительной техникой согласно поданным заявкам.

В университете регулярно проводится мониторинг и анализ удовлетворенности основными потребителями (обучающиеся, работодатели, ППС) деятельности вуза.

Развитие партнерского сотрудничества между системой высшего образования и сферой труда позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, и, тем самым, повысить эффективность, как самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников.

Осуществляемые в вузе мероприятия по непрерывному улучшению деятельности и реализации образовательной программы соответствуют критериям стандарта.

Область улучшения:

Внедрить процедуры для регулярного обзора, базировать процесс обновления на перспективных исследованиях анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию.

Адаптировать положение о миссии и конечных результатах обучения к непрерывно изменяющимся потребностям общества в улучшении общественного здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, по итогам специализированной аккредитации образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» ВЭК считает, что в АО МУА имеются следующие **сильные стороны**:

1. Подготовка профессиональных кадров в соответствии с потребностями современного рынка труда через социальное партнерство АО «МУА» и работодателей г.Астаны, регионов РК, которое подтверждается востребованностью и высоким уровнем трудоустройства выпускников.

2. Наличие перспективного стратегического партнерства с Медицинской Школой Римского Университета Ла Сапиенца, в рамках которого университет планирует реализовать проект модернизации медицинского образования.

3. Соответствие деятельности вуза требованиям системы менеджмента качества, основанного на государственных и международных стандартах.

4. Реализация модели образовательной программы бакалавриата специальности «Общая медицина», основанной на компетентностно-ориентированном обучении, которая обсуждена и утверждена на всех этапах и уровнях Университета с привлечением ведущих ППС кафедр, КОПС, УМС, а также представителей студенчества и работодателей.

5. Внедрение в управление образовательного процесса современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Создание модуля «Анкетирование» на учебно-образовательном портале «Сириус» - edu.amu.kz, которое позволяет через опрос студентов пересматривать, изучать и оценивать реализуемую образовательную программу.

7. Всесторонне развитая служба поддержки студентов.

8. Наличие среды для гармоничного и всестороннего развития и роста обучающихся.

9. Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты.

10. Эффективная кадровая политика, наличие Программы развития профессорско-преподавательского состава АОМУА по 7 ключевым компетенциям. Результативная система мотивации ППС (дифференцированная оплата, предоставление арендного жилья и др).

11. Результативный менеджмент образовательной программы.

Слабые стороны:

1. Отсутствие собственной университетской клиники.

2. Недостаточное обеспечение иногородних студентов местами в общежитии.

3. Недостаточное выделение часов на отработку практических навыков у постели больного.

4. Перегруженность групп на бакалавриате (до 12 человек)

Возможности:

1. Повышение эффективного ведения образовательной, научной и клинической деятельности с целью профессиональной качественной подготовки конкурентоспособных выпускников.

2. Расширение сети академических партнерств.

3. Развитие человеческих ресурсов и интеллектуального капитала.

4. Увеличение числа публикаций результатов научных исследований ППС и обучающихся, в том числе, в зарубежных изданиях с высоким индексом цитируемости.

5. Возможность адаптации оценки образовательных программ к международным критериям оценки.

6. Аккредитация в признанных аккредитационных агентствах и вхождение в рейтинги ведущих международных рейтинговых агентств.

Угрозы / риски

Внешние

1. Высокая стоимость международных программ академической мобильности
2. Потенциальная конкуренция других мед вузов РК

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА:

1. Отразить в миссии достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья, международные проблемы здоровья с широким вовлечением в обсуждение и утверждение миссии и целей образовательной программы представителей практического здравоохранения.

2. Предусмотреть изучение и документирование валидности методов оценки учебных достижений обучающихся и пересмотреть существующие методы оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с принятой компетентностно-ориентированной моделью медицинского образования и возможности адекватного оценивания активных/интерактивных методов обучения, применяемых в вузе.

3. Предусмотреть возможность уменьшить наполняемость групп до 6-7 студентов одной группе, пересмотреть календарно-тематические планы занятий, УМКД (РУП, силлабус) для увеличения времени обучения студентов у постели больного и формирования практических навыков

4. Инициировать процесс поиска возможности расширения и приобретения дополнительных мест для проживания студентов путем переговоров с Акиматом города Астаны (например, аренда жилых комплексов, построенных в рамках ЭКСПО-2017, развития ГЧП и др.)

5. Дальнейшее совершенствование процесса повышения кадрового потенциала путем разработки программы карьерного роста ППС с определением потребности в научно-педагогических кадрах, увеличение запроса на подготовку специалистов в магистратуре и докторантуре в рамках государственного заказа, и на договорной основе; активный поиск квалифицированных специалистов.

6. Инициировать процесс приобретения собственной университетской клиники.

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ АО «Медицинский
Университет Астана» образовательной программы бакалавриата по специальности
5В130100 - Общая Медицина**

| № ПП | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Комментарии | соответствует | соответствует частично | не соответствует |
|---------|--|-------------|---------------|---------------------------|------------------|
| 1. | «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» | | | | |
| 1.1 | Определение миссии | | | | |
| 1.1.1 | Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. | | + | | |
| 1.1.2 | Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне додипломного медицинского образования | | + | | |
| 1.1.3 | с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине | | + | | |
| 1.1.4 | способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения | | + | | |
| 1.1.5 | подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию | | + | | |
| 1.1.6 | с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i> | | + | | |
| 1.1.7 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает <i>проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи</i> и другие аспекты <i>социальной ответственности.</i> | | + | | |
| 1.1.8 | Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете ВУЗа. | | + | | |
| 1.1.9 | Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и | | + | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|
| | анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы. | | | | |
| 1.1.10 | Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете ВУЗа. | | + | | |
| 1.1.11 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук. | | | + | |
| 1.1.12 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья. | | | + | |
| 1.2 | Участие в формулировании миссии | | | | |
| 1.2.1 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии. | | | + | |
| 1.2.2 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на <i>мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон</i> . | | | + | |
| 1.3 | Институциональная автономия и академическая свобода | | | | |
| | Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: | | | | |
| 1.3.1 | разработки образовательной программы; | | | + | |
| 1.3.2 | использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам: | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|----------|--|
| 1.3.3 | в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине; | | + | | |
| 1.3.4 | в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы. | | | + | |
| 1.4 | Конечные результаты обучения | | | | |
| | Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно: | | | | |
| 1.4.1 | своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; | | + | | |
| 1.4.2 | соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; | | + | | |
| 1.4.3 | своих будущих ролей в секторе здравоохранения; | | + | | |
| 1.4.4 | своей последующей последипломной подготовке; | | + | | |
| 1.4.5 | своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни; | | + | | |
| 1.4.6 | медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности. | | + | | |
| 1.4.7 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения. | | + | | |
| 1.4.8 | Медицинской организации образования следует : | | | | |
| 1.4.9 | определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении; | | + | | |
| 1.4.10 | определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине; | | + | | |
| | Итого | | 21 | 6 | |
| 2 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | |
| 2.1 | Модель образовательной программы и методы обучения | | | | |
| 2.1.1 | Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне. | | + | | |
| 2.1.2 | Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения. | | + | | |
| 2.1.3 | Медицинская организация образования должна | | + | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни | | | | |
| 2.1.4 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства. | | + | | |
| 2.1.5 | Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения. | | + | | |
| 2.2 | Научный метод | | | | |
| | Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам: | | | | |
| 2.2.1 | принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; | | + | | |
| 2.2.2 | научные методы исследования в медицине; | | + | | |
| 2.2.3 | доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах. | | + | | |
| 2.2.4 | Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.</i> | | + | | |
| 2.3 | Базовые биомедицинские науки | | | | |
| | Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить: | | | | |
| 2.3.1 | достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний; | | + | | |
| 2.3.2 | концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | для: | | | | |
| 2.3.4 | научных, технологических и клинических разработок; | | + | | |
| 2.3.5 | текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения. | | + | | |
| 2.4 | Поведенческие и социальные науки и медицинская этика | | | | |
| | Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения: | | | | |
| 2.4.1 | <i>поведенческих наук;</i> | | + | | |
| 2.4.2 | <i>социальных наук;</i> | | + | | |
| 2.4.3 | <i>медицинской этики;</i> | | + | | |
| 2.4.4 | <i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i> | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для: | | | | |
| 2.4.5 | научных, технологических и клинических разработок; | | + | | |
| 2.4.6 | текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения; | | + | | |
| 2.4.7 | изменяющихся демографических и культурных условий. | | + | | |
| 2.5 | Клинические науки и навыки | | | | |
| | Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты: | | | | |
| 2.5.1 | приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам; | | + | | |
| 2.5.2 | проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, | | + | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах; | | | | |
| 2.5.3 | проводят работы по укреплению здоровья и профилактике. | | + | | |
| 2.5.4 | Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию. | | + | | |
| 2.5.5 | Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для: | | | | |
| 2.5.6 | научных, технологических и клинических разработок; | | + | | |
| 2.5.7 | текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения. | | + | | |
| 2.5.8 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах. | | + | | |
| 2.5.9 | Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения. | | + | | |
| 2.6 | Структура образовательной программы, содержание и продолжительность | | | | |
| 2.6.1 | Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует в образовательной программе: | | | | |
| 2.6.2 | обеспечить интеграцию по горизонтали смежных | | + | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | наук и дисциплин; | | | | |
| 2.6.3 | обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками; | | + | | |
| 2.6.4 | предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору; | | + | | |
| 2.6.5 | определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику. | | | + | |
| 2.7 | Управление программой | | | | |
| 2.7.1 | Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения. | | + | | |
| 2.7.2 | Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы. | | + | | |
| 2.7.3 | Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу. | | + | | |
| 2.7.4 | Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета. | | + | | |
| 2.8 | Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения | | | | |
| 2.8.1 | Медицинская организация образования должна | | + | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|----------|--|
| | обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи. | | | | |
| | Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу: | | | | |
| 2.8.2 | учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу; | | + | | |
| 2.8.3 | рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом. | | + | | |
| | Итого | | 40 | 1 | |
| 3. | ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ | | | | |
| 3.1 | Методы оценки | | | | |
| | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 3.1.1 | определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач; | | | + | |
| 3.1.2 | гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения; | | + | | |
| 3.1.3 | использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки</i> ; | | + | | |
| 3.1.4 | гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов; | | + | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|-----------|----------|--|
| 3.1.5 | гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 3.1.6 | <i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i> | | + | | |
| 3.1.7 | внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; | | + | | |
| 3.1.8 | использовать систему для апелляции результатов оценки. | | + | | |
| 3.2 | Взаимосвязь между оценкой и обучением | | | | |
| | Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые: | | | | |
| 3.2.1 | ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения; | | + | | |
| 3.2.2 | гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения; | | + | | |
| 3.2.3 | способствуют обучению; | | + | | |
| 3.2.4 | обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i> | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 3.2.5 | <i>регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i> | | + | | |
| 3.2.6 | гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки. | | + | | |
| | Итого | | 13 | 1 | |
| 4. | СТУДЕНТЫ | | | | |
| 4.1 | Политика приема и отбора | | | | |
| | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 4.1.1 | определить и внедрить <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой</i> | | + | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | <i>соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;</i> | | | | |
| 4.1.2 | иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; | | + | | |
| 4.1.3 | иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 4.1.4 | установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; | | + | | |
| 4.1.5 | периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств; | | + | | |
| 4.1.6 | использовать систему для апелляции решений по приему. | | + | | |
| 4.2 | Набор студентов | | | | |
| 4.2.1 | Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа). | | + | | |
| 4.2.2 | Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими | | + | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом. | | | | |
| 4.3 | Консультирование и поддержка студентов | | | | |
| | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 4.3.1 | иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов; | | + | | |
| 4.3.2 | предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов; | | + | | |
| 4.3.3 | выделять ресурсы для поддержки студентов; | | + | | |
| 4.3.4 | обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое: | | | | |
| 4.3.5 | основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы; | | + | | |
| 4.4 | Представительство студентов | | | | |
| 4.4.1 | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах | | + | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|-----------|--|--|
| | <i>факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.</i> | | | | |
| 4.4.2 | Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i> | | + | | |
| | Итого | | 15 | | |
| 5. | АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ | | | | |
| 5.1 | Политика отбора и набора кадров | | | | |
| | Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая: | | | | |
| 5.1.1 | определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая <i>должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;</i> | | + | | |
| 5.1.2 | содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая <i>должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;</i> | | + | | |
| 5.1.3 | определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.</i> | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как: | | | | |
| 5.1.4 | отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i> | | + | | |
| 5.1.5 | <i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i> | | + | | |
| 5.2 | Политика развития и деятельность сотрудников | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|-----------|---|--|
| | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая: | | | | |
| 5.2.1 | позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей; | | + | | |
| 5.2.2 | гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения; | | + | | |
| 5.2.3 | гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении; | | + | | |
| 5.2.4 | гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции; | | + | | |
| 5.2.5 | включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей привлеченных из больниц и клиник. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 5.2.6 | учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы; | | + | | |
| 5.2.7 | разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников. | | + | | |
| | Итого | | 12 | | |
| 6. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | | | |
| 6.1 | Материально-техническая база | | | | |
| | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 6.1.1 | иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы; | | | + | |
| 6.2.2 | обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при | | + | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | <i>использовании оборудования.</i> | | | | |
| 6.1.3 | Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения. | | + | | |
| 6.2 | Ресурсы для клинической подготовки | | | | |
| | Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное: | | | | |
| 6.2.1 | количество и категории пациентов; | | | + | |
| 6.2.2 | количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i> | | + | | |
| 6.2.3 | наблюдение за клинической практикой студентов. | | + | | |
| 6.2.4 | Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i> | | + | | |
| 6.3 | Информационные технологии | | | | |
| 6.3.1 | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: | | | | |
| 6.3.2 | для самостоятельного обучения; | | + | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| 6.3.3 | доступа к информации; | | + | | |
| 6.3.4 | ведения пациентов; | | | + | |
| 6.3.5 | работы в системе здравоохранения. | | | + | |
| 6.3.6 | Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения. | | + | | |
| 6.4 | Исследования в области медицины и научные достижения | | | | |
| | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 6.4.1 | иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы; | | + | | |
| 6.4.2 | определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; | | + | | |
| 6.4.3 | предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием: | | + | | |
| 6.4.4 | учитывается в преподавании; | | + | | |
| 6.4.5 | поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию. | | + | | |
| 6.5 | Экспертиза в области образования | | | | |
| | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 6.5.1 | иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов. | | + | | |
| | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования: | | | | |
| 6.5.2 | в разработке образовательной программы; | | | + | |
| 6.5.3 | в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. | | | + | |
| | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 6.5.4 | представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития | | + | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|-----------|----------|--|
| | потенциала сотрудников; | | | | |
| 6.5.5 | уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании; | | + | | |
| 6.5.6 | содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. | | | + | |
| 6.6 | Обмен в сфере образования | | | | |
| | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для: | | | | |
| 6.6.1 | сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов; | | + | | |
| 6.6.2 | перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 6.6.3 | содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами; | | | + | |
| 6.6.4 | гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов. | | + | | |
| | Итого | | 21 | 8 | |
| 7. | ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | |
| 7.1 | Механизмы для мониторинга и оценки программы | | | | |
| | Медицинская организация образования должна | | | | |
| 7.1.1 | иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется | | + | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | <i>соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i> | | | | |
| | Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые: | | | | |
| 7.1.2 | <i>направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);</i> | | + | | |
| 7.1.3 | <i>направлены на прогресс студента;</i> | | + | | |
| 7.1.4 | <i>выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.</i> | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную: | | | | |
| 7.1.5 | <i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i> | | + | | |
| 7.1.6 | <i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i> | | + | | |
| 7.1.7 | <i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i> | | | + | |
| 7.1.8 | <i>на свою социальную ответственность.</i> | | + | | |
| 7.2 | Обратная связь преподавателя и студента | | | | |
| 7.2.1 | Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной | | + | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | <i>программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i> | | | | |
| 7.2.2 | Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы. | | + | | |
| 7.3 | Учебные достижения студентов и выпускников | | | | |
| | Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно: | | | | |
| 7.3.1 | своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, <i>которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i> | | + | | |
| 7.3.2 | образовательной программы; | | + | | |
| 7.3.3. | обеспеченности ресурсами. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно: | | | | |
| 7.3.4 | <i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i> | | + | | |
| 7.3.5 | уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за: | | | | |
| 7.3.6 | отбор студентов; | | + | | |
| 7.3.7 | планирование образовательной программы; | | + | | |
| 7.3.8 | консультирование студентов. | | + | | |
| 7.4 | Вовлечение заинтересованных сторон | | | | |
| | Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать: | | | | |
| 7.4.1 | преподавательский состав и студентов; | | + | | |
| 7.4.2 | свою администрацию и управление. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей</i> | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|-----------|----------|--|
| | <i>академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i> | | | | |
| 7.4.3 | предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы; | | + | | |
| 7.4.4 | собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников; | | + | | |
| 7.4.5 | собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе. | | | + | |
| | Итого | | 21 | 2 | |
| 8. | УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ | | | | |
| 8.1 | Управление | | | | |
| 8.1.1 | Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав: | | | | |
| 8.1.2 | представителей академических сотрудников; | | + | | |
| 8.1.3 | студентов; | | + | | |
| 8.1.4 | <i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i> | | | | |
| 8.1.5 | Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения. | | + | | |
| 8.2 | Академическое лидерство | | | | |
| 8.2.1 | Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы. | | + | | |
| 8.2.2 | Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения. | | + | | |
| 8.3 | Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов | | | | |
| | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 8.3.1 | иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы | | + | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | ресурсами, включая целевой бюджет на обучение; | | | | |
| 8.3.2 | выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями. | | + | | |
| 8.3.3 | Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 8.3.4 | предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения; | | + | | |
| 8.3.5 | при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности. | | + | | |
| 8.4 | Административный штат и менеджмент | | | | |
| | Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный и академический штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы: | | | | |
| 8.4.1 | обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности; | | + | | |
| 8.4.2 | гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов. | | + | | |
| 8.4.3 | Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента. | | + | | |
| 8.5 | Взаимодействие с сектором здравоохранения | | | | |
| 8.5.1 | Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i> | | + | | |
| 8.5.2 | Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами</i> в секторе здравоохранения, <i>которое</i> | | + | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|-----------|---|--|
| | <i>включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i> | | | | |
| | Итого | | 16 | | |
| 9. | НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ | | | | |
| | Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт: | | | | |
| 9.1.1 | инициировать процедуры для регулярного обзора; | | | + | |
| 9.1.2 | пересмотра структуры и функций; | | + | | |
| 9.1.3 | выделять ресурсов для непрерывного улучшения. | | + | | |
| | Медицинской организации образования следует : | | | | |
| 9.1.4 | базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию; | | | + | |
| 9.1.5 | гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы. | | + | | |
| 9.1.6 | Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества. | | | + | |
| 9.1.7 | Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа. | | | + | |
| 9.1.8 | Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения. | | + | | |
| 9.1.9 | Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, | | + | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|------------|-----------|--|
| | поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших. | | | | |
| 9.1.10 | Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения. | | + | | |
| 9.1.11 | Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы. | | + | | |
| 9.1.12 | Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями. | | + | | |
| 9.1.13 | Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа. | | + | | |
| 9.1.14 | Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы. | | + | | |
| 9.1.15 | Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. | | + | | |
| | Итого | | 11 | 4 | |
| | ИТОГО В ОБЩЕМ | | 170 | 22 | |